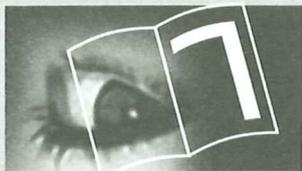


Te recomendamos este útil y práctico material para ampliar el vocabulario de español.



EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

examen 3

Ten
Sus
Sac
Qu
Pre
Pas
Obt
No
Fun
Exa
Est
Con
Cat
Apr
Ver
Tut
Tall
Sen
Rot
Res
Rec
Pru
Pru
Peg
Not
Me
Lic
Jefe
Hab
Gra
For
Eva
Ent
Doc
Doc
Con
Con
Con
Coi
Cel
Cat
Cat
Bac
Bac
Aut
Aut
Asi
Ana

ET

VOCABULARIO

EDUCACIÓN



Analfabetismo (el)	.....
Asignatura (la)	.....
Autoestima (la)	.....
Autoevaluación (la)	.....
Bachillerato (el)	.....
Beca (la)	.....
Cañón (el)	.....
Catedrático/a (el/la)	.....
Celo (el)	.....
Cognitivo/a	.....
Competencias (las)	.....
Competitividad (la)	.....
Congreso (el)	.....
Docente (el/la)	.....
Doctorado (el)	.....
Enfoque (el)	.....
Evaluación (la)	.....
Formación profesional (la)	.....
Graduado escolar (el)	.....
Habilidades (las)	.....
Jefe de estudios (el)	.....
Licenciatura (la)	.....
Metodología (la)	.....
Nota final (la)	.....
Pegamento (el)	.....
Prueba de Acceso a la Universidad (la)	.....
Prueba de nivel (la)	.....
Rector/-a (el/la)	.....
Resultados (los)	.....
Rotulador (el)	.....
Seminario (el)	.....
Taller (el)	.....
Tutoría (la)	.....
Verbos y expresiones	
Aprobar	.....
Catear	.....
Conseguir una beca	.....
Estar castigado/a	.....
Examinar(se)	.....
Fumarse las clases	.....
No dar palo al agua	.....
Obtener créditos	.....
Pasar lista	.....
Preparar(se) un examen	.....
Quedarse en blanco	.....
Sacar buenas/malas notas	.....
Suspender	.....
Tener un buen/mal expediente	.....

CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Altura (la)	.....
Anchura (la)	.....
Archivo (el)	.....
Átomo (el)	.....
Avance científico (el)	.....
Avatar (el)	.....
Bacteria (la)	.....
Capacidad (la)	.....
Científico/a	.....
Cósmico/a	.....
Cursor (el)	.....
Elemento químico (el)	.....
Emisiones (las)	.....
Espesor (el)	.....
Fórmula (la)	.....
Gaseoso/a	.....
Gasolina (la)	.....
Genético/a	.....
Hueso (el)	.....
Índice (el)	.....
Inteligencia artificial (la)	.....
Líquido/a	.....
Longitud (la)	.....
Microscopio (el)	.....
Molécula (la)	.....
Mundo virtual (el)	.....
Músculo (el)	.....
Mutaciones genéticas (las)	.....
Neurona (la)	.....
Pantalla (la)	.....
Partícula (la)	.....
Porcentaje (el)	.....
Procesador de textos (el)	.....
Rayo (el)	.....
Simulación (la)	.....
Sólido/a	.....
Teclado (el)	.....
Termómetro (el)	.....
Virus (el)	.....
Volumen (el)	.....
Verbos y expresiones	
Bloquearse	.....
Demostrar	.....
Desarrollar	.....
Echar un vistazo	.....
Formatear	.....
Fuga de cerebros	.....
Investigar	.....
Maximizar	.....
Minimizar	.....
Ocurrirsele algo (a alguien)	.....

Comprensión de lectura

TAREA 2

A continuación va a leer cuatro textos en los que cada persona habla sobre sus experiencias laborales. Después, tendrá que relacionar las preguntas, 7-16, con los textos, a), b), c) y d).

PREGUNTAS

7.	¿Quién afirma que lleva poco tiempo trabajando?				
8.	¿Quién considera muy motivador ver el efecto de su trabajo en los estudiantes?				
9.	¿Para quién ha sido muy entretenida la actividad de observar clases?				
10.	¿Cuál de los entrevistados indica que siente más seguridad por enseñar su lengua materna?				
11.	¿Quién señala que el tipo de enseñanza le pareció raro y curioso en un primer momento?				
12.	¿Quién dice que la observación de las clases le ayudó a desarrollar su imaginación?				
13.	¿Quién menciona que empezó a trabajar gracias al curso que hizo en la academia?				
14.	¿Quién considera que las equivocaciones son muy importantes para aprender?				
15.	¿A quién le influye la actitud de los alumnos en su estado de ánimo al dar la clase?				
16.	¿Quién indica explícitamente que el curso presenta un buen equilibrio entre la enseñanza de contenidos y la experiencia de clase?				

a) Miguel
b) Lucía
c) María
d) Silvia

a) Miguel

Estoy muy agradecido a las personas de esta academia. Con ellas he tenido la oportunidad de colaborar en múltiples ocasiones a lo largo de mi corta carrera. Esta academia marcó el principio de mi camino profesional y supuso una muy buena base formativa que, con experiencia, sigo completando día a día. Aquí me acerqué por primera vez a la enseñanza de manera real y esto me abrió las puertas a nivel laboral, pues comencé a trabajar inmediatamente como profesor de español. El estilo de enseñanza, divertido y muy eficaz, me sirvió de gran ayuda para superar el concurso-oposición por el que hoy soy profesor de Secundaria. Su enfoque, comunicativo y moderno, sorprende al principio por su novedad, pero cuando se aplica en el aula, lo que no deja nunca de sorprender a profesores y alumnos es el resultado.

b) Lucía

Hice este curso porque me interesaba mucho la enseñanza de español para extranjeros, pero no tenía formación ni experiencia. La parte teórica del curso me proporcionó los conocimientos que todo profesor necesita. Sin embargo, la parte más interesante fue la práctica, en la que dimos clases a un grupo de alumnos. Es muy agradable ver cómo gracias a ti aprenden y avanzan en sus conocimientos. En esta parte, además de superar las típicas inseguridades y entrar en contacto directo con la realidad de la enseñanza, se ponen en práctica los conocimientos metodológicos. Me parecieron especialmente útiles los comentarios que tras cada clase realizaban el profesor y los compañeros, pues me ayudaron a mejorar. Esto también se consigue observando las clases de los demás, que, por cierto, no es nada aburrido, al contrario: ¡divertidísimo!

c) María

Siempre he querido ser profesora, pero tenía pánico a hablar en público. Gracias a las clases prácticas de este curso adquirí la confianza necesaria no solo para ponerme al frente de una clase y controlarla, sino también para organizar y elaborar mi propio plan de clase. Al principio, en las primeras clases prácticas con los alumnos estaba un poco nerviosa, pero poco a poco me fui relajando y sintiéndome cada vez más cómoda. Primero, porque al ser nativa estás más segura de ti misma; segundo, porque los alumnos que estudian español están muy interesados en el idioma y en la cultura; y por último, porque recibes un gran apoyo por parte de tus compañeros y profesores. El ambiente del curso es fantástico y el hecho de ver a tus compañeros dar clase te da muchas ideas, a la vez que estimula tu capacidad creativa para desarrollar tus propias actividades.

d) Silvia

Una de las cosas que más me gustó del curso es que ofrece una combinación perfecta de teoría y práctica. El curso me proporcionó una excelente formación y me permitió familiarizarme con los diferentes manuales de español para extranjeros. En cuanto a la parte práctica, la experiencia de tener un grupo de estudiantes real me asustó al principio, pero poco a poco se convirtió en un hábito y me ayudó mucho a organizar una clase, teniendo en cuenta el tiempo, nivel y número de alumnos. Gracias a este curso he podido tener la seguridad de enfrentarme al proceso de enseñanza y he aprendido mucho de mis errores, lo que me ha dado una seguridad sin la cual se hace todavía más difícil la búsqueda de empleo. En general, disfruté mucho haciendo el curso, sobre todo porque creo que la idea de enseñar español de una manera inductiva, fuera de la habitual, es la mejor para aprender un idioma.

Adaptado de www.shm.edu/

PRUEBA 2



Comprensión auditiva

40
minTiempo disponible
para las 5 tareas.

TAREA 1

CD I



Pista 13

A continuación va a escuchar seis conversaciones breves. Oirá cada conversación dos veces seguidas. Después, tendrá que seleccionar la opción correcta, a), b) o c), correspondiente a cada una de las preguntas, 1-6.

Dispone de 30 segundos para leer las preguntas.

PREGUNTAS

Conversación 1

1. En este diálogo Jaime...
 - a) le pregunta a Marina qué le ha salido en el examen.
 - b) piensa que Marina tiene facilidad para los contenidos de ciencias.
 - c) cree que estudiando mucho puede aprobar.

Conversación 2

2. En esta conversación María...
 - a) le pide a Álvaro que le arregle el ordenador, ya que lo tiene a mano.
 - b) contesta que solo se mueve la flechita de la pantalla.
 - c) dice que el ordenador se ha detenido.

Conversación 3

3. La mujer que habla con el orientador da a entender que su hija...
 - a) necesita como mínimo una media de notable entre el bachillerato y la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) para estudiar Ingeniería en una universidad pública.
 - b) prefiere estudiar en una universidad privada que en una pública.
 - c) sabe que el acceso a una universidad privada no va a ser fácil.

Conversación 4

4. La delegada de Educación garantiza...
 - a) las ayudas económicas en los centros públicos y concertados.
 - b) la enseñanza gratuita hasta los 18 años en los colegios concertados y públicos.
 - c) las becas solo a los alumnos que tengan poco dinero y que aprueben todas las asignaturas.

Conversación 5

5. La profesora les dice a los alumnos que su trabajo final...
 - a) debe incluir información que hayan buscado sobre gráficos y cantidades proporcionales.
 - b) tiene que ajustarse a un tamaño de papel determinado.
 - c) debe constar de cinco páginas como mucho.

Conversación 6

6. En la conversación entre madre e hijo...
 - a) el hijo dice que el examen de Matemáticas era muy difícil.
 - b) la madre reprocha a su hijo que falte a clase y que no atienda.
 - c) la madre está disgustada porque su hijo va a repetir curso.